

# **PLAN PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ**

**DLA KLAS  
I – III  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
NA LATA SZKOLNE  
2023/2024  
2024/2025  
2025/2026**

**OPRACOWANIE:  
mgr Agnieszka Pszonak**

## Wprowadzenie:

Plan Pracy Wychowawczo - Profilaktycznej dla klas I - III powstał w oparciu o:

- ✕ Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi im. Władysława Broniewskiego  
Siemianowice Śląskie

Zgodnie z wyżej wymienionym dokumentem zaplanowano szereg działań i zadań do realizacji w ramach zajęć lekcyjnych, imprez klasowych oraz codziennego obcowania z uczniem.

## Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (dla szkół podstawowych) w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i profilaktyki oraz sposób ich realizacji w klasach I – III są dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Tym samym wszyscy uczniowie, niezależnie od ich rozwoju psychofizycznego mają możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

### Naczelny cel wychowania:

Wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w pięciu obszarach:

- intelektualnym,
- fizycznym,
- emocjonalnym,
- społecznym,
- duchowym

oraz wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

### Cele szczegółowe:

- ✗ Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
- ✗ Kształtowanie rozwoju emocjonalnego.
- ✗ Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- ✗ Kształtowanie stabilnego systemu wartości.
- ✗ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.
- ✗ Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- ✗ Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.
- ✗ Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
- ✗ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- ✗ Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- ✗ Prowadzenie działań propagujących ideę integracji, tolerancji wśród uczniów.
- ✗ Działania dotyczące kształtowania akceptacji siebie u dzieci.
- ✗ Kształtowanie umiejętności organizacji nauki i wypoczynku, skutecznego uczenia się, radzenia sobie ze stresem szkolnym.
- ✗ Wspieranie uczniów w zakresie rozwijania hobby.

### Założenia pracy wychowawczo - profilaktycznej:

- ✗ Wszechstronny rozwój osobowy dziecka – postrzeganego w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
- ✗ Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach – intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- ✗ Inspirowanie uczniów by stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiędzynaw dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- ✗ Towarzyszenie działaniom dzieci, zgodnym z ich możliwościami, umiejętnościami i talentami, aby każde mogło osiągnąć sukces, czuć się ważnym i docenianym członkiem grupy. Aby każde dziecko mogło zaspokoić swoje naturalne potrzeby psychiczne oraz przeżyć doświadczenia w kontaktach z innymi.
- ✗ Wyrobienie szacunku, zrozumienia, akceptacji i tolerancji w stosunku do innego człowieka. Wzajemna pomoc uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych w odnalezieniu swojego miejsca w grupie, więzi i identyfikacji z grupą, uczenie właściwych zachowań w różnych sytuacjach życiowych, a przez to wzbogacenie własnego świata dzieci pełnosprawnych.

### Strategie działań wychowawczo-profilaktycznych:

- ✗ informacyjne
- ✗ edukacyjne
- ✗ alternatywne
- ✗ interwencyjne

### Poziomy działań profilaktycznych:

- ✗ Profilaktyka uniwersalna
- ✗ Profilaktyka selektywna
- ✗ Profilaktyka wskazująca

### Plan realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych:

L.P.	FORMY REALIZACJI
I	<b>SFERA FIZYCZNA</b>  <b>ZADANIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✗ Kształtowanie rozwoju fizycznego i predyspozycji sportowych u uczniów.</li><li>✗ Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie.</li><li>✗ Propagowanie zdrowego odżywiania.</li><li>✗ Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Kształtowanie i utrwalanie umiejętności bezpiecznego zachowania się.</li> <li>✗ Opieka nad dziećmi na terenie szkoły.</li> <li>✗ Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</li> <li>✗ Zapoznanie z zasadami higieny osobistej.</li> <li>✗ Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.</li> <li>✗ Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji miejskiej oraz poruszania się po drogach.</li> <li>✗ Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> <li>✗ Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.</li> </ul>
1	Prowadzenie różnych form zajęć ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
2	Prowadzenie śródlekcyjnych ćwiczeń ruchowych.
3	Organizowanie pogadarek na temat zdrowego stylu życia i higieny osobistej. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą i estetykę ubioru.
4	Wyrabianie wśród uczniów nawyku mycia rąk po wyjściu z toalety, po powrocie z dworu, po przyjściu do szkoły.
5	Informowanie rodziców o stanie czystości dzieci.
6	Propagowanie wśród uczniów zdrowego, racjonalnego odżywiania się. Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami pokarmów, piramidą zdrowia.
7	Zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze zdrowych produktów żywnościowych na terenie szkoły, możliwości korzystania z posiłków na terenie szkoły.
8	Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.
9	Udział w akcji „Program dla szkół”
10	Klasowe przyrządzanie sałatek, surówek, kanapek, zdrowego śniadania, itp.
11	Dbanie o porządek na ławce, w plecaku, w najbliższym otoczeniu ucznia (rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne).
12	Udział uczniów w ogólnopolskich akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych).
13	Rozbudzanie troski o środowisko naturalne, zachęcanie do życia w myśl zasad ekologii.
14	Współpraca z Policją, kuratorami, sądem.
15	Kształcenie umiejętnej opieki nad zwierzętami. Uwrażliwienie na los zwierząt. Organizowanie i udział w akcjach pomocy zwierzętom – zbiórka produktów do schroniska, dokarmianie ptaków zimą.
16	Zapobieganie narastaniu agresji słownej i czynnej poprzez zajęcia.
17	Rozmowy na temat higieny pracy umysłowej ucznia i zasad prawidłowego uczenia się, sposobów opanowania stresu.
18	Ćwiczenia praktyczne zapoznające z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo na drodze, poprawne przechodzenie przez jezdnię, znajomość podstawowych znaków drogowych.
19	Uwrażliwienie na właściwe zachowania podczas podróży autokarem, właściwe korzystanie ze środków transportu publicznego.
20	Bezpieczeństwo podczas zabaw na dworze – miejsca bezpieczne i niebezpieczne do zabawy, bezpieczeństwo w trakcie ferii zimowych i wakacji.
21	Udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierających i pomagających w rozwiązywaniu problemu (konsultacje indywidualne).
22	Uwrażliwienie na bezpieczne zachowanie podczas burzy.
23	Zapoznajanie i utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy (pogadanki, zajęcia).
24	Upowszechnianie zagadnień z zakresu bezpieczeństwa
25	Ćwiczenia praktyczne zachowania się w sytuacji zagrożenia – np. atak psa, alarm szkolny.
26	Pogadanki, ćwiczenia dramatyczne dotyczące bezpieczeństwa w kontaktach z nieznajomymi.
27	Zapoznanie z regulaminami pracowni i przepisami BHP.
28	Kształtowanie właściwego wykorzystania zasobów Internetu (zajęcia, pogadanki, prelekcje). Zwrócenie uwagi na negatywne skutki zbyt długiego oglądania telewizji, pracy przy komputerze. Bezpieczeństwo w sieci – anonimowość kontaktów, dane osobowe, niedozwolone treści.
29	Zwiększanie świadomości rodziców na temat zagrożeń internetowych oraz konieczności przeciwdziałania tym zagrożeniom
30	Monitoring osób wchodzących i wychodzących ze szkoły (zeszyt wpisów), monitoring wizyjny na terenie szkoły.
31	Właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich w celu zapewnienia bezpieczeństwa i wdrażania dzieci do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania.
32	Wzmocniona opieka nauczycieli nad dziećmi z zaburzeniami zachowania.
33	Zapewnienie opieki pedagogicznej i psychologicznej.
34	Pogadanki na temat higieny pracy/nauki zdalnej

<p style="text-align: center;"><b>SFERA EMOCJONALNA</b></p> <p><b>ZADANIA:</b></p> <p>           ✕ Wspieranie uczniów z problemami w sferze emocjonalnej, społecznej.            ✕ Kształtowanie ważnych psychologicznych umiejętności.            ✕ Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.            ✕ Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.            ✕ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.            ✕ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.            ✕ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.            ✕ Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.            ✕ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej.            ✕ Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.         </p>	
II	
1	Kształtowanie u uczniów umiejętności komunikacji.
2	Kształtowanie u uczniów umiejętności pozytywnego myślenia.
3	Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, sytuacjami problemowymi, agresją, negatywnymi emocjami, rozwiązywania konfliktów.
4	Podnoszenie poziomu znajomości praw i obowiązków ucznia w szkole oraz poza nią oraz konsekwencjami ich lekceważenia.
5	Stosowanie i przestrzeganie regulaminu szkoły, zgodne z nim stosowanie systemu nagród i kar.
6	Wdrażanie do odpowiedzialności prawnej i karnej za popełnione czyny niezgodne z prawem. Kształtowanie poczucia sprawstwa, odpowiedzialności.
7	Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów.
8	Uczenie radzenia sobie z presją grupy.
9	Prowadzenie działań integrujących zespół klasowy, organizowanie grup samopomocy uczniowskiej – pomoc uczniom słabszym, niepełnosprawnym.
10	Kształtowanie u wychowanków poczucia obowiązku, umiejętności współzycia w grupie, zasad właściwego zachowania się i szacunku dla innych.
11	Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniami, z problemami emocjonalnymi, trudnościami wychowawczymi.
12	Wdrażanie do umiejętnego posługiwania się wybranymi narzędziami nauczania zdalnego (na wypadek konieczności wprowadzenia takiego trybu nauki)
<p style="text-align: center;"><b>SFERA INTELEKTUALNA</b></p> <p><b>ZADANIA:</b></p> <p>           ✕ Rozpoznawanie potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów oraz ich funkcjonowania w grupie.            ✕ Rozwijanie motywacji do nauki oraz zainteresowań u uczniów.            ✕ Rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów.         </p>	
III	
1	Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów (opinie, orzeczenia PPP, ankiety, obserwacja, diagnoza wstępna).
2	Modyfikowanie programu nauczania do potrzeb i możliwości ucznia oraz tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.
3	Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w zespole klasowym (ankiety, obserwacja).
4	Dostosowywanie kryteriów oceniania ze względu na niepełnosprawność ucznia, zgodne z Przedmiotowym Systemem Oceniania w klasach 1-3. Dostosowywanie form i metod pracy.
5	Organizowanie różnych form opieki specjalistycznej dla potrzebujących uczniów – zespoły wyrównawcze, konsultacje, zajęcia indywidualne i grupowe ze specjalistami.
6	Włączanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w życie klasy i szkoły.
7	Motywowanie uczniów do pracy i wysiłku, rozbudzanie ich potencjału.
8	Rozwijanie u uczniów kreatywności – twórczej umiejętności wyrażania siebie, rozwiązywania problemów, tworzenia w zakresie muzycznym i plastycznym – technicznym, językowym
9	Edukacja uczniów i rodziców nt. motywacji do nauki (lekcje wychowawcze, zebrania, materiały edukacyjne).
10	Zachęcanie uczniów do indywidualnych występów na forum klasy
11	Zachęcanie do korzystania z odpowiednio dobranych źródeł kultury: książka, film, teatr, wystawa, opera.
12	Wspieranie potrzeb i możliwości uczniów w zakresie nauki (konsultacje przedmiotowe, kontynuacja zajęć umożliwiających uczniom wyrównanie braków w nauce, zapewnienie pomocy nauczycieli, współpraca z rodzicami).
13	Tworzenie zasad i reguł życia klasowego (kontrakt klasowy).

14	Stosowanie aktywnych metod podczas prowadzenia lekcji oraz zróżnicowanych form pracy z uczniami.
16	Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów - wspólne czytanie lektur, ciekawych książek i czasopism (konkursy, akcje).
17	Realizowanie projektów edukacyjnych.
18	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się j. polskim i j. obcymi
19	Prezentowanie aktywności uczniów (gazetki, wystawy szkolne, strona internetowa szkoły).
IV	<p style="text-align: center;"><b>SFERA DUCHOWA</b></p> <p><b>ZADANIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i kulturowej.</li> <li>✗ Kształtowanie i wzmacnianie przekonań normatywnych, stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.</li> <li>✗ Kształtowanie do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</li> <li>✗ Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją.</li> <li>✗ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</li> <li>✗ Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</li> </ul>
1	Rozbudzanie zainteresowań historią i tradycją regionu (zajęcia, konkursy, wycieczki wirtualne).
2	Podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej i państwowej (obchodzenie świąt państwowych, rocznic historycznych – na miarę możliwości, na forum klasy).
3	Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez przykład i właściwe zachowania podczas ważnych uroczystości państwowych, przejaw szacunku do symboli narodowych.
4	Rozbudzanie poczucia więzi z „małą Ojczyzną”.
5	Obchodzenie świąt kalendarzowych i szkolnych.
6	Kształtowanie tolerancji wobec innych narodów, religii, kultury
7	Prowadzenie pogadank nt. wartości.
8	Modelowanie właściwych postaw.
9	Określenie i przestrzeganie norm, zasad, wartości w klasie, szkole.
V	<p style="text-align: center;"><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p> <p><b>ZADANIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Stwarzanie warunków do integracji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze społecznością szkolną oraz środowiskiem lokalnym.</li> <li>✗ Tworzenie dobrego klimatu w szkole.</li> <li>✗ Rozwijanie postaw prospołecznych, zaangażowania społecznego.</li> <li>✗ Kształtowanie kultury osobistej.</li> <li>✗ Wzmacnianie więzi z rodziną.</li> <li>✗ Profilaktyka przeciwdziałania psychomanipulacji.</li> </ul>
1	Włączanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aktywne życie klasy
2	Stosowanie różnych form rozwijania aktywności twórczej dzieci w czasie zajęć lekcyjnych
3	Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
4	<p>Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, zajęcia, filmy nt. manipulacji występujących w reklamach,</li> <li>- pogadanki, zajęcia, filmy nt. konsekwencji uzależnienia od gier komputerowych, mobilnych gier na smartfony, Internetu, telewizji oraz telefonu komórkowego,</li> <li>- prezentowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów (pogadanki, prezentacje).</li> </ul>
5	Wzmacnianie poczucia więzi z rodziną. Kulturowanie tradycji rodzinnych.
6	Angażowanie rodziców do aktywnej współpracy na terenie klasy, szkoły.
7	Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.
8	Informowanie rodziców o postępach, problemach dziecka.

9	Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach.
10	Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod rozwijających twórcze postawy (przeżywanie, samodzielne myślenie, motywacja działania, kreatywność).
11	Wspieranie relacji rodzic – wychowawca – uczeń zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli.
VI	<b>WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI</b>
1	Organizowanie zebrań klasowych i indywidualnych konsultacji. Kontakt z rodzicami za pośrednictwem e-dziennika, platformy Classroom, e-maili, telefonów.
2	Bieżące informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ucznia i przekazywanie bieżących informacji.
3	Pedagogizacja rodziców – na zebraniach klasowych, za pośrednictwem platformy Classroom, strony internetowej szkoły, e-dziennika.
4	Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach, poradnictwo.
5	Zachęcanie rodziców do aktywnej współpracy zaangażowania w życie klasy i szkoły,
6	Udzielanie pomocy rodzicom mającym problemy wychowawcze z dziećmi, kierowanie do specjalistów i placówek wspomagających dziecko i rodzinę.



**ANEKS DO PLANU PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ  
DLA KLAS I - III SZKOŁY PODSTAWOWEJ NA LATA SZKOLNE  
2023/2024  
2024/2025  
2025/2026**

Zmianie ulegają Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.